**Католицька освіта**

Основні засади католицької освіти: цінності, ставлення та стосунки, спільнота, християнське духовно-моральне виховання.

* **Цінності:**
  + любов – безкорисливе ***дарування себе*** заради блага інших; її черпаємо від Господа та через виховання передаємо дитині (виховний супровід);
  + прийняття дитини, інших людей (тих, хто приходить і тих, хто є в даний момент – прийняття їхньої гідності та індивідуальності).
* **Ставлення та стосунки**: живучи цінностями, а також через ставлення і стосунки в колективі творимо родинну атмосферу, сприятливу для позитивного зростання в цінностях – творимо спільноту.
* **Спільнота** – об’єднання однодумців, які живуть одними цінностями та поглядами щодо принципів освіти, виховного та навчального процесів.
* **Християнське духовно-моральне виховання**: набуття позитивного досвіду цінностей через власний приклад життя та виховний супровід.

Отже, **мета – Бог (як найвища цінність життя людини і джерело безкорисливої любові, радості, миру, терпеливості й доброти, милосердя, віри, лагідності, гармонії) – стосунки/ставлення – спільнота – виховання. Від Нього через стосунки твориться спільнота, яка через виховання / виховний супровід передає цінності (веде до Бога).**

Основою для виховання у католицькій освіті є ***наполегливість*** і ***постійність у старанні***. Аби набути досвід цінностей та виховати в собі сильну особистість, важливо не бути пасивними, потрібно навчитися докладати необхідних зусиль для цього у повсякденному житті. (*Царство Небесне здобувається силою; і ті, що вживають силу, силоміць беруть його*, див. Мт. 11, 12). Це дає можливість дитині розвиватися, ставати сильною та зрілою.

Старання та наполегливість мають бути спрямовані не тільки на те, щоби добре все робити та мати добрий результат. Перш за все ми покликані ***любити те, що робимо***. Зростати в любові до даного Богом життя – основна мета кожної людини, яка має покликання до вічної любові. Виразом любові до того, що робиш, є спосіб ставлення до кожного конкретного моменту обраної діяльності.

Аби дитина вчилася любити життя і вчилася любити навіть те, що їй вдається важко, необхідне відповідне ставлення і взаємини. Вони мають бути основою підходу у викладанні якісного, продуманого і ґрунтовно підготовленого матеріалу з використанням різних можливих засобів, способів та методичних знарядь. Заняття, уроки є лише засобом, через який мають передаватись цінності та ставлення до життя. Кожен вчитель і вихователь є носієм цінностей та певного ставлення до життя. Взаємини та ставлення спираються на цінності (любов, доброта, терпеливість, вимогливість і т. д.).

***Отже, цінності через зусилля жити ними і виявляти їх формують ставлення та взаємини в колективі та щодо дітей, а через фахову підготовку та виклад матеріалу роблять вчителя авторитетом в очах дітей, допомагають йому зростати самому та отримувати добрий результат, видимий у досягненнях учнів.***

**Яким має бути заклад освіти?**

* Заклад має бути місцем комфорту. Якщо дитині добре і вона почувається у безпеці, тоді зможе добре вчитися.
* Вчитель або вихователь може як полегшити процес освіти для дитини, так і перешкодити йому.
* Добрий педагог спочатку витрачає час на формування взаємин, а вже потім на освіту. Він знає, що добрі стосунки у школі гарантують те, що навчання і виховання буде більш якісним. Також якісні взаємини сприяють виникненню мотивації до навчання і виховання.
* Дитина у закладі росте, розвивається, формується, і немає нічого дивного, коли вона робить щось неправильно. Дитяча поведінка ще не є дорослою.
* Важливо сформувати не таку позицію, коли «я мушу» це робити, а таку, коли «я обираю» це робити.
* Вчитель або вихователь впливає на те, якою дитина буде у майбутньому, він є носієм культури. Педагоги передають знання через призму своєї особистості, що позначаються на тому, ким і якими стануть учні та вихованці.
* Кожна людина потребує особистого простору, але водночас потребує і бути з іншими. Важливо навчитися перебувати разом, глибоко шануючи особистість іншої людини та її потреби.
* Навчитися матеріальних знань можна через комп’ютер, використовуючи інтерактивних методики. Наприклад, завдяки інтернет-курсу можна вивчити певну мову, але пізнати живу культуру – навряд чи. Але реальний педагог не лише дає знання, але передає культуру і формує світогляд дитини.
* Не обов’язково, щоби діти відразу поділяли мої погляди. Не обов’язково, щоби батьки повністю приймали усі мої підходи як педагога. Важливо, щоб у нас було ***спільне бачення*** того, якою їхня дитина має стати у майбутньому.
* Коли ми зосереджені на спільному баченні, діти поступово розуміють, що вчитися треба перш за все для їхнього блага, а не для оцінки чи заради балу в атестаті.
* Заклад – це та спільнота, де ми ростемо разом.
* Найперше треба створити хороший мікроклімат, щоб у закладі нам було добре разом.
* Психофізичний стан добробуту допомагає у особистій ефективності.
* Я хочу підсилити свої здібності, бо хочу дати більше іншим.
* Хороший заклад – це заклад, який є щасливим ❤

**Чотири завдання закладу освіти**

* Допомагати педагогу формуватися у цінностях та все більше персоналізувати їх через власні зусилля та старання (*семінари, реколекції, формаційні зустрічі*).
* Допомагати педагогу зростати фахово (*семінари, формаційні зустрічі*) через:
  + новітні методики викладання і подання матеріалу;
  + підготовку, планування та проведення занять;
  + здобуття навичок діяти у непередбачених ситуаціях, вирішувати конфлікти, долати власні труднощі, протидіяти психологічному вигоранню.
  + набуття навичок і досвіду виховного підходу.
* Формувати спільноту школи через доброзичливе ставлення, повагу, любов і доброту в дусі свободи, поваги до гідності кожного та відповідальності (спільні свята і поїздки, неофіційні моменти, спільна кава, неформальне спілкування)
* Дбати про виховний супровід вчителів, дітей та батьків з метою їхнього цілісного і гармонійного зростання та розвитку (моменти молитви, спільної участі у Божественній Літургії, заплановані та добре проведені виховні заходи; персональні розмови з керівником, духівником, методистом закладу щодо виховного, духовного та фахового зросту).

**Завдання для праці у групах**

1. Що потрібно для того, щоби допомогти педагогам формуватися у цінностях? *(Семінари, реколекції, формаційні зустрічі – тематика?)*
2. Над якими цінностями ми хочемо працювати наступного навчального року *(оберіть три найважливіші)*? Як зможемо це осягнути? Хто буде координатором процесу *(зокрема, робочих груп)*? Якими критеріями перевірити, чи осягли ми те, чого прагнули?
3. Що потрібно для того, аби створити доброзичливі взаємини та сформувати спільноту закладу освіти? Запропонуйте свої форми. *(Неформальні зустрічі на каві, спільні свята, дні народження, спільні поїздки, формаційні семінари про взаємини та творення команди-спільноти)*.
4. Що ми плануємо зробити наступного навчального року для покращення взаємин у колективі та творення спільноти? Коли? Як? *(Три особи.)*
5. Що потрібно для того, аби працювати злагоджено («як один організм») для забезпечення якісного навчально-виховного процесу? *(Спільне обговорення і визначення навчально-виховних цілей групи/класу, школи. Кожні півроку – перегляд стану речей щодо навчально-виховних цілей за шкалою від 1 до 10 чи за іншими критеріями, перегляд і оновлене розуміння цілей через спільні семінари та ділення досвіду)*.
6. Яким чином ми плануємо створити злагоджений механізм для якісного навчально-виховного процесу наступного навчального року? *(Ваші ідеї.)*
7. Що потрібно для того, щоби набути навички та досвід християнського підходу у вихованні? *(Присутність серед дітей не тільки під час уроків чи виховних заходів; виховне ставлення та супровід дітей; виховний підхід у різних ситуаціях – формаційні семінари.)*
8. Які обов’язки ми візьмемо на себе наступного навчального року з метою набуття досвіду християнського підходу до виховання? А персональні зобов’язання?
9. Обдумуємо та складаємо власний проект життя, зростання і розвитку – проект того, яким кожен і кожна з нас хоче бути.

***Обдумати і описати виховні цілі та формаційну тематику на наступний навчально-виховний рік. Визначити спосіб і моменти їхньої реалізації. (Наприклад, виховні інструменти або методи, подані через біблійні сюжети і т. п.)***

**На наступний навчальний рік подаємо до спілки тематичний план із продуманими та прописаними цінностями, цілями, тематикою, методами та заходами.**

**Потрібно підготовити програми та наповненість матеріалу для семінарів щодо:**

* взаємин;
* ставлення;
* цінностей;
* духовності та зростання у вірі;
* виховання;
* комунікації;
* творчого підходу;
* задатків і навичок викладання та проведення уроків;
* управління;
* лідерства;
* служіння.